

The background is white and decorated with various colorful, cartoonish elements. At the top left, there's a purple spiral notebook. In the top center, a green cloud-like shape with a smiling face. To its right, a pink star-like shape with a smiling face. Further right, a light blue cloud-like shape with a smiling face. Below these, there are two pieces of striped paper (orange and green). In the middle, the title '백석 ABA 소개' is written in large, bold, brown Korean characters. Below the title, a green rounded rectangle contains the text '발표자 이한정 연구원'. At the bottom left, there's a light blue cloud-like shape with a smiling face. At the bottom center, an orange cloud-like shape with a smiling face. At the bottom right, there's a purple spiral notebook with a yellow sticky note and a blue pencil resting on it. The overall style is bright, cheerful, and child-friendly.

# 백석 ABA 소개

발표자 이한정 연구원



# ABA 센터 이용자

## ■ 1. 자폐 스펙트럼 장애 아동.

- ABA는 자폐 아동에게 가장 많이 적용되는 근거기반 중재
- 조기 개입(보통 만 2~6세) 시 효과가 크다고 보고됨

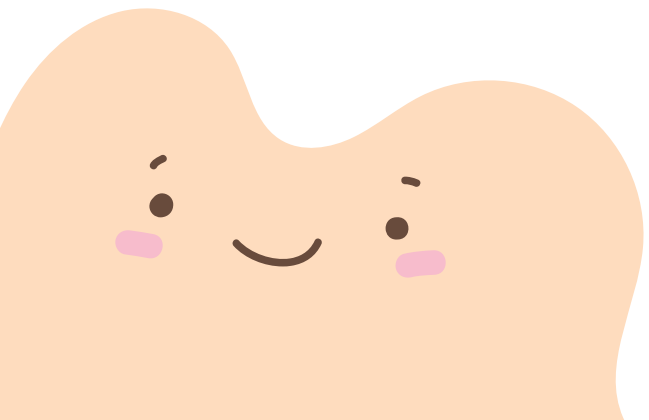
## ■ 2. ADHD (주의력결핍 과잉행동 장애) 아동

- 주의집중, 충동조절, 규칙 따르기 등의 행동 지원
- 긍정적 행동지원(PBIS)과 결합하여 사용되기도 함

## ■ 3. 기타 지적장애 또는 발달지연 아동

- 일상생활 기술, 인지·언어 기술 습득을 위한 중재 제공
- 문제행동의 기능을 분석하고 대체 행동 가르침

## ■ 4. 기타 장애군 아동



# 자폐스펙트럼장애 소개

## 1. 자폐 스펙트럼 장애.

📌 정의: (장애인 등에 대한 특수교육법) 자폐성장애를 지닌 특수교육대상자: 사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요한 사람

## 발병 연령 및 초기 특성

### 📌 전형적인 발병 시기

- 증상은 전형적으로 생후 2년 이내 (생후 12~24개월)에 인식 됨.
- 사회적 상호작용 결핍이 생후 첫 해에 드러나기도 함. 일부는 발달 정체 또는 퇴행 경험

## 발병 양상

### 📌 반복행동 & 전형적 놀이 결핍

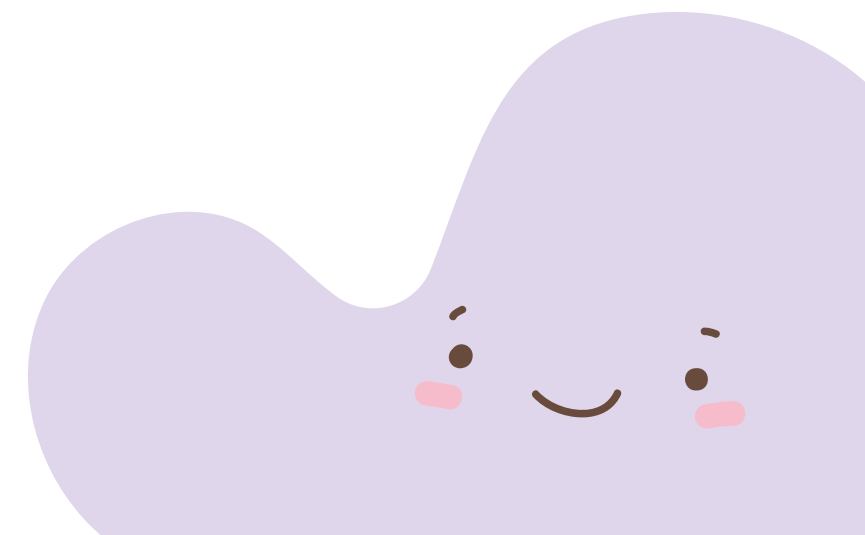
- 생후 2년 내 이상하고 반복적인 행동, 전형적인 상상 놀이 부족

### 📌 언어 발달 지연

- 종종 청각장애 의심되나 대부분 배제됨

### 📌 사회적 상호작용의 이상

- 이름을 불러도 반응 없음, 시선을 맞추지 않고 손으로 끌어당김

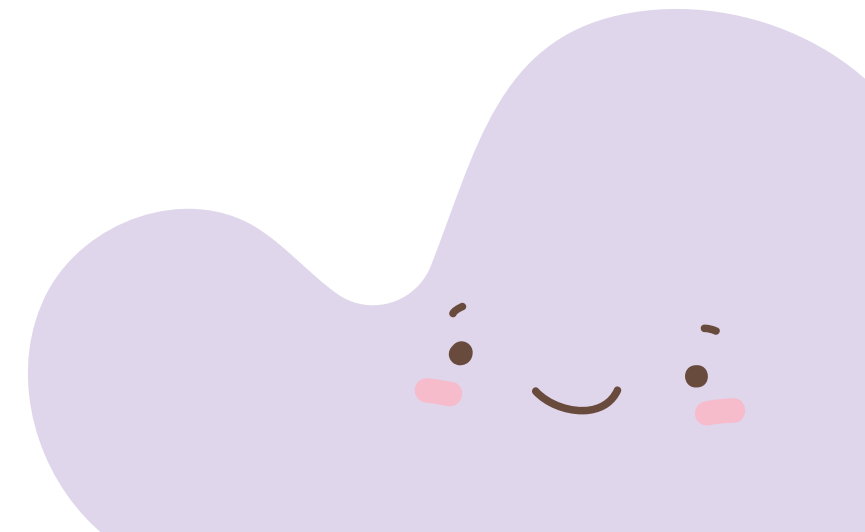


# 자폐스펙트럼장애 소개

## ■ 아동 특성

### 📌 인지 및 학업성취

- 다양한 지적 기능: wisc 지능 검사 결과-개개인마다 다양한 양상을 보임
- 기억과 모방
  - 의미기억의 어려움, 경험 회상의 어려움, 사회적 상황과 관련된 내용 기억의 어려움(의미있는 방법으로 해석, 적용의 어려움)
- 모방
  - 전반적 인지 능력에 비해 모방 능력이 낮음 (주의집중 시간이 짧아 모방이 어려움)
- 마음이해능력 (결함): 다른 사람의 생각과 마음을 이해하는 능력
  - 타인의 정서 이해 및 관심을 기울이는 능력 부족함
- 실행능력 (결함): 문제해결 방안을 계획하고 충동을 통제, 행동과 사고를 유연하게 돕는 기능
- 중앙응집능력 (결함): 외부 환경에서 입력된 정보를 의미 있게 연계하고 총체적인 형태로 처리하는 능력
- 교과목 학습 및 성취
  - 읽기) 추상적인 개념이 많아지는 고학년 이후 성취도가 떨어짐
  - 쓰기) 글자 쓰기, 창착의 어려움
  - 수학) 기계적 암기력을 요하는 수행은 가능해도, 기본 원리 및 실생활 적용 계산의 어려움





# 자폐스펙트럼장애와 ABA

## 자폐스펙트럼장애 유병률

### 유병률의 지속적 증가

- 한국) 자폐성장애 특수교육 대상자 수

2020년: 13,917명 → 2024년: 22,194명 (교육부, 2025)

- ASD 아동의 85% 자립 어려움. → 사회적 기술의 결여 및 문제행동 등 (Volmar & Pauls, 2003)

## 조기개입

### 유아기 가소성의 최고점

- 생각과 행동을 통해서 스스로의 구조와 기능을 변화시킬 수 있는 뇌가소성(brain plasticity)의 특징
- 뇌는 출생 직후 가장 높은 수준의 가소성을 보임.

### 조기개입 연구 성과

- 조기개입은 자폐 아동의 기능적 삶의 질 향상에 매우 결정적 (National Research Council (2001))

- 생후 18~30개월 아동을 대상으로 한 ESDM 적용 RCT 연구->치료군은 IQ, 언어, 사회성 등에서 유의미한 개선을 보임(Dawson et al., 2010)





# ABA 소개



## ■ ABA

### 📌 ABA란?

- 정의; 응용행동분석이란, 행동의 원리로부터 도출된 방법을 체계적으로 적용하여 사회적으로 중요한 행동을 유의미한 수준으로 개선하고, 또한 사용된 방법이 이러한 행동 변화에 영향력이 있음을 실험을 통하여 검증하는 과정
- 행동주의 심리학의 이론적 기반을 두고 있으며, 실험적 행동 분석에서 출발하였습니다.

### 📌 역사

- Watson의 자극-반응 행동주의

심리학의 주제가 마음의 상태나 정신적 과정이 아닌 관찰 가능한 객관적 행동을 연구하여야 한다고 주장

자극 - 반응 (S-R) 심리학 (왓슨식 행동주의)으로 알려진 행동주의의 초기 형태

- Skinner

행동형성의 두 가지 유형-수동적, 작동적 행동 . 조작적/작동적 행동의 기본 원리 발견 및 검증

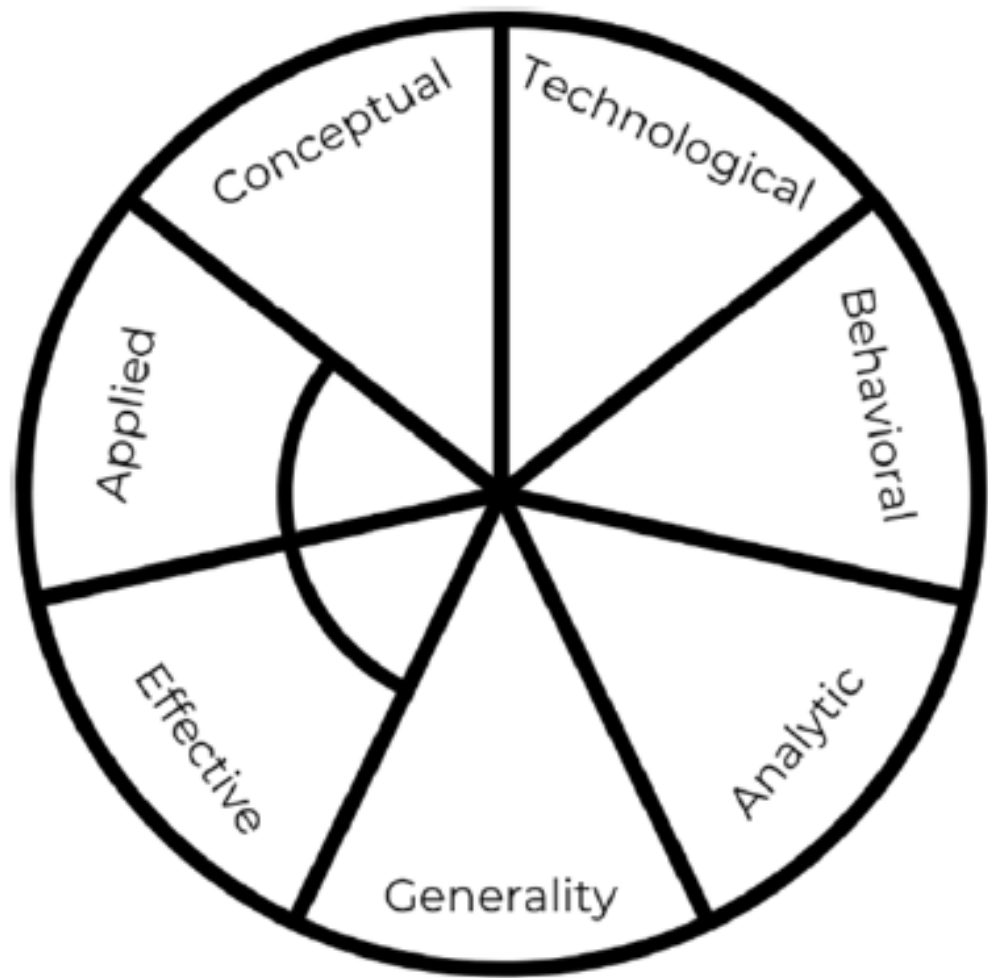
- 1960대 - 초기 연구자들은 사회적으로 중요한 행동을 개선하기 위해 행동 원칙을 적용하기 시작

- 1968년 - 현대 응용행동분석의 공식적 출범. "Some Current Dimensions of Applied Behavior Analysis (Baer, Wolf, Resley)

- 1980년대 이후: 자폐 스펙트럼 장애 아동 개입에서 효과 입증 → 대표적 중재로 확산

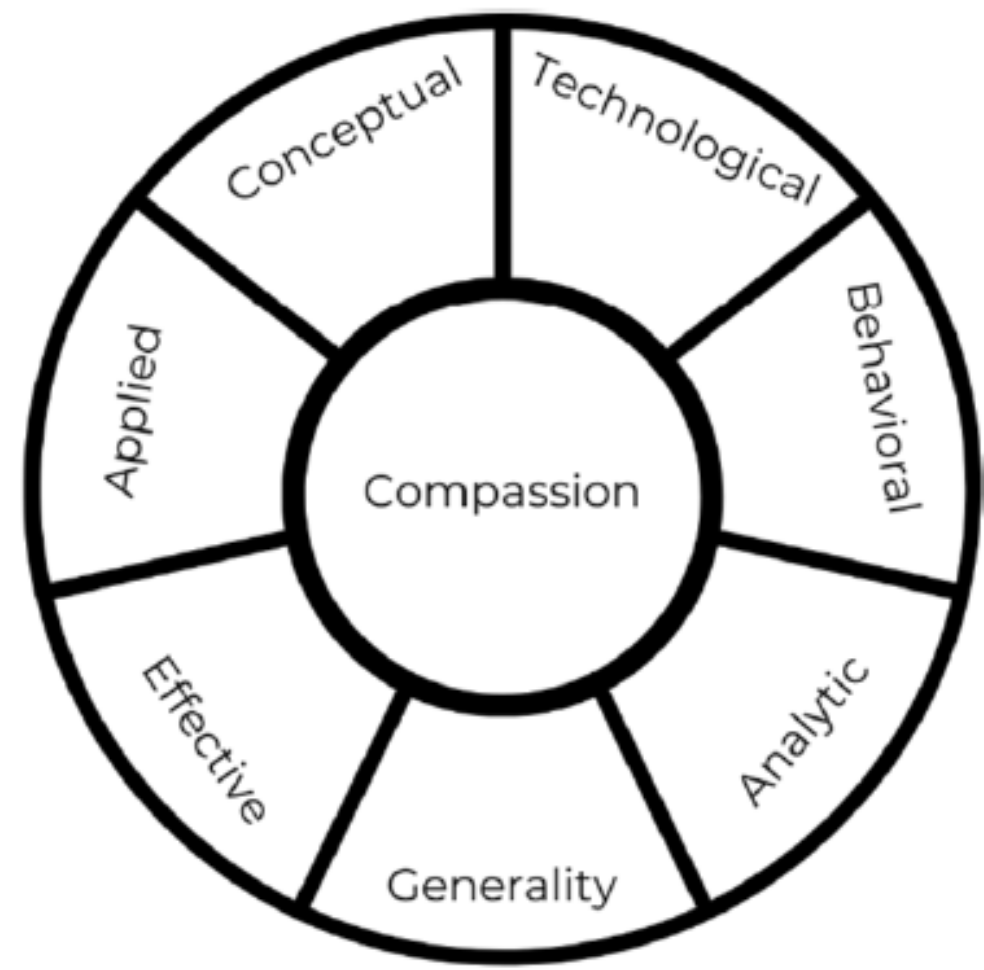
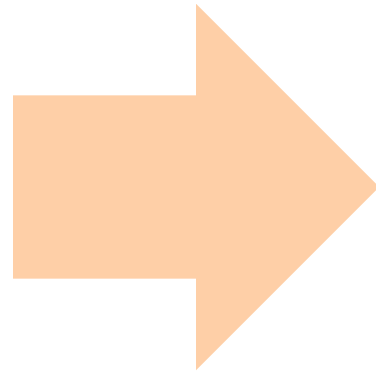


# ABA 특성



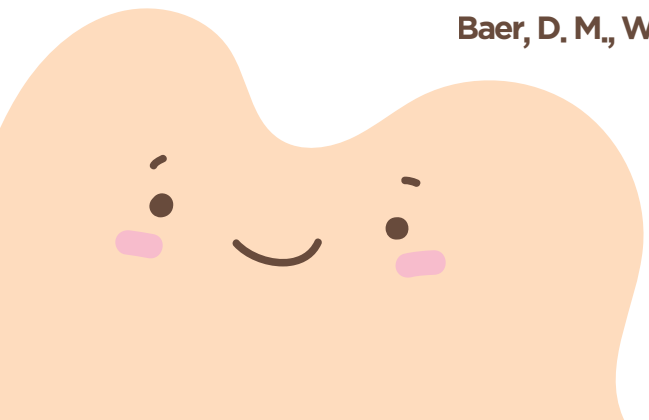
1968

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1987).



2023

Penney, A. M., Bateman, K. J., Veverka, Y., Luna, A., & Schwartz, I. S. (2023)





# ABA 특성

## ■ ABA

### 📌 7가지 특성 (Baer, Wolf, & Risley (1968))

- 응용적

대상자에게 사회적으로 중요하고 의미 있는 행동을 선택

예: 언어, 학업, 일상생활, 자기관리/자조, 레크레이션 및 여가, 사회적 행동, 부모나 교사 또래 등이 대상자에게 좀 더 긍정적으로 행동

- 행동적

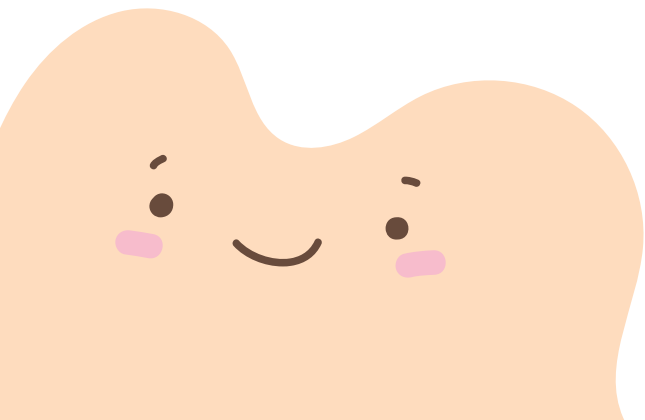
행동은 반드시 관찰 가능하고 측정 가능해야 한다. 행동은 여러 사람이 같은 행동으로 관찰할 수 있도록 명확하게 정의 되어야 한다.

- 분석적

행동을 분석 할 때는 행동을 통제할 수 있도록 행동과 환경 사이의 기능적 관계를 찾아야 한다

### 수업 중 자주 교실 밖으로 자리를 이탈하는 행동

교사가 수업을 진행하는 동안, 한정이가 화장실에 다녀오겠다고 하며 교실 밖으로 나갔다 들어온다. 얼마 지나지 않아 화장실에 또 다녀오겠다고 하며 자리를 이탈하고자 한다.





# ABA 특성

## ABA

- 분석적

행동을 분석 할 때는 행동을 통제할 수 있도록 행동과 환경 사이의 기능적 관계를 찾아야 한다.

[서식 1] 의뢰 및 배경정보

기본 배경정보						
학생명:			성별:			
생년월일:			학교/학년:			
* 가족관계						
관계	성명	연령	직업	학력	학생에 대한 관심 정도	기타
※ 사회경제적수준	상( ) 중상( ) 중중( ) 중하( ) 하( )					
※ 가정 분위기						
* 발달사						
발달영역	발달사항		상태 및 특이 사항			
건강 및 신체 발달	출생시					
	출생이후 성장과정					
	현재					
언어 및 인지 발달	용말이/ 첫 단어					
	현재언어					
	인지수준		상( ) 중( ) 하( √ )			
	학습수준		상( ) 중( ) 하( √ )			
사회 및 정서 발달	감정/의사 표현					
	형제관계					
	부모와의 관계					
	도래 관계					

[서식 3] ABC 관찰 기록지

ABC 관찰 기록			
학생명:			
장소:			
문제행동:			
* 문제행동은 한 기록지에 한 두 가지 정도 기록하도록 합니다.			
* 행동이 발생하기 전의 배경사건과 선행사건과 후속결과를 구체적으로 기록하세요.			
	날짜 : 시간 :	날짜 : 시간 :	날짜 : 시간 :
상황이나 환경/배경사건			
선행사건			
행동			
후속결과(행동이후)			
기타 내용 및 의견			

[서식 4] 발생회수 및 지속시간을 이용한 데이터 기록지

데이터 기록지				
이름:				
날짜:				
시간	자학행동 (발생회수)	물음(발생회수, 지속시간)		공격행동 (발생회수)
		발생회수	지속시간	
8:00-9:00				
9:00-9:30				
9:30-10:00				
10:00-10:30				
10:30-11:00				
11:00-11:30				
11:30-12:00				
12:00-12:30				
12:30-1:00				
1:00-1:30				
1:30-2:00				
2:00-2:30				
학생이 학교에 있었던 총시간:	하루 동안의 총합			

(출처: 부산광역시 교육청 (20114))



# ABA 특성

## ABA

- 분석적

행동을 분석 할 때는 행동을 통제할 수 있도록 행동과 환경 사이의 기능적 관계를 찾아야 한다.

**기능적 행동평가 면담**

학생명: \_\_\_\_\_ 생년월일: \_\_\_\_\_  
 성별: \_\_\_\_\_ 면담자: \_\_\_\_\_  
 날짜: \_\_\_\_\_

1. 주요 문제 행동은 무엇입니까? (언제, 얼마나 자주, 얼마나 오랫동안, 얼마나 피해를 주는지 자세히 기록해주시기 바랍니다)

a \_\_\_\_\_  
 b \_\_\_\_\_  
 c \_\_\_\_\_  
 d \_\_\_\_\_  
 e \_\_\_\_\_

2. 학생의 긍정적인 행동에는 어떤 것이 있습니까?(언제, 얼마나 자주, 얼마나 오랫동안, 어떻게 나타나는지 자세히 기록해주시기 바랍니다)

a \_\_\_\_\_  
 b \_\_\_\_\_  
 c \_\_\_\_\_  
 d \_\_\_\_\_  
 e \_\_\_\_\_

3. 문제행동이 발생할 가능성이 높은 상황은 무엇입니까?(문제행동에 따라 기록해주시기 바랍니다)

a \_\_\_\_\_  
 b \_\_\_\_\_  
 c \_\_\_\_\_  
 d \_\_\_\_\_  
 e \_\_\_\_\_

4. 학생의 행동에 영향을 미칠만한 의료적/신체적 문제가 있습니까?  
 (예: 알레르기, 두통, 축농증, 발작, 위장질환 등)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. 학생의 행동에 영향을 미칠만한 수면문제나 식사문제가 있습니까?  
 \_\_\_\_\_

6. 학생이 잘하는 활동이나 문제행동이 나타나지 않는 상황이나 시간대는 언제입니까?  
 a \_\_\_\_\_  
 b \_\_\_\_\_  
 c \_\_\_\_\_  
 d \_\_\_\_\_  
 e \_\_\_\_\_

7. 학생이 문제행동을 통해 얻거나 피할 수 있는 것은 무엇입니까?(문제행동에 따라 기록해주시기 바랍니다)

a \_\_\_\_\_  
 b \_\_\_\_\_  
 c \_\_\_\_\_  
 d \_\_\_\_\_  
 e \_\_\_\_\_

8. 학생이 할 수 있는 행동 중 문제행동을 대체할 수 있는 긍정적 대체행동에는 무엇이 있습니까?  
 (문제행동에 따라 기록해주시기 바랍니다)

a \_\_\_\_\_  
 b \_\_\_\_\_  
 c \_\_\_\_\_  
 d \_\_\_\_\_  
 e \_\_\_\_\_

9. 학생이 주로 다른 사람과 어떻게 의사소통합니까?  
 \_\_\_\_\_

10. 학생이 어느 정도의 요구와 지시에 따를 수 있는지 예를 들어 주세요.  
 \_\_\_\_\_

11. 학생이 좋아하는 것과 강화물이 될 수 있는 것은 무엇입니까?  
 매우 좋아하는 음식: \_\_\_\_\_  
 장난감, 게임 또는 물건: \_\_\_\_\_  
 가정에서의 활동: \_\_\_\_\_  
 바깥에서의 활동: \_\_\_\_\_



# ABA 특성

## ABA

- 분석적

행동을 분석 할 때는 행동을 통제할 수 있도록 행동과 환경 사이의 기능적 관계를 찾아야 한다.

학생	0	성별 및 연령(학년)	남, 10세(3학년)	작성날짜	2024.3.2.
작성자	홍길동	학생과의 관계	3-2반 담임교사		
문제행동	주먹으로 성인을 때리는 행동				
<p>각 문항을 잘 읽고 그 행동을 가장 잘 설명하고 있다고 생각하는 점수를 표시 합니다.  선정된 문제행동은 최대한 구체적으로 기술 합니다.</p> <p>0 전혀그렇지 않다. 1 거의 그렇지 않다. 2 보통 그렇지 않다. 3 중간 정도 그렇다. 4 대개 그렇다. 5 거의 항상 그렇다. 6 항상 그렇다.</p>					
점수	항목				
1	1. 오랫동안(2, 3시간) 혼자 있을 때 문제행동을 계속 반복하는가?				
3	2. 어려운 일을 시키면 바로 문제행동을 시작하는가?				
3	3. 당신이 다른 사람과 이야기하고 있으면 문제행동을 하는가?				
6	4. 음식이나 장난감을 갖지 못하게 하거나, 게임 등 좋아하는 활동을 못하게 하면 문제행동을 하는가?				
1	5. 주변에 아무도 없으면 아주 오랫동안 같은 방식으로 문제행동을 반복하는가? (예, 한 시간 내내 몸을 앞뒤로 흔드는 것 등)				
2	6. 무엇을 하라고 요구하면 문제행동을 하는가?				
2	7. 자기에겐 주던 관심을 중단하면 문제행동을 하는가?				
6	8. 좋아하는 장난감, 음식, 활동 등을 회수하면 문제행동을 하는가?				
1	9. 문제행동을 즐기는 것처럼 보이는가? (문제행동 자체로 발생하는 빛, 소리, 맛, 냄새, 촉감 등을 즐기는가?)				
0	10. 당신이 원하는 것을 시키면 당신을 화나게 하거나 괴롭히기 위하여 문제행동을 하는 것 같은가?				
3	11. 관심을 보이지 않으면 당신을 화나게 하거나 괴롭히기 위하여 문제 행동을 하는 것 같은가? (예, 전화를 하거나 다른 사람과 이야기할 때)				
2	12. 원하는 장난감이나 음식이나 활동을 허용하면 잠시 후 바로 문제 행동을 멈추는가?				
3	13. 문제행동을 할 때 자기 주변에서 일어나고 있는 일에 개의치 않고 조용히 자기 일에 몰두하는가?				
3	14. 주어진 어떤 요구를 철회하면 바로 (1-5분 내에) 문제행동을 중단하는가?				
2	15. 자기와 함께 놀아달라고 문제행동을 하는 것 같은가?				
5	16. 자기가 원하는 것을 못하게 할 때 문제행동을 하는 것 같은가?				

(출처: 충청북도특수교육원 (20114))



# ABA 특성

## ■ ABA

### 📌 7가지 특성 (Baer, Wolf, & Risley (1968))

- 기술적

연구의 모든 절차가 다른 사람들이 그것을 그대로 재현할 수 있도록 충분히 구체적이고 분명하며 상세해야 함

- 개념적으로 체계적

중재와 결론은 응용행동분석 원리에 기초해야 한다.

행동 변화를 위해 사용되는 전략이나 절차는 기본 행동원리에서 개념적으로 도출

- 효과적

중재는 대상자에게 상당히 긍정적인 변화를 가져와야 한다.

목표행동 변화의 정도가 실질적으로 충분히 큰

- 일반화

중재가 직접적으로 이루어지지 않은 다른 행동, 다른 사람, 다른 환경에서 행동의 변화가 나타남





# ABA 특성

## 수업 중 자주 교실 밖으로 자리를 이탈하는 행동

교사가 수업을 진행하는 동안, 한정이가 화장실에 다녀오겠다고 하며 교실 밖으로 나갔다 들어온다. 얼마 지나지 않아 화장실에 또 다녀오겠다고 하며 자리를 이탈하고자 한다.

### 문제 이해 (상황과 원인 분석)

- 수업 내용의 어려움: 학생이 수업 내용을 이해하지 못해 좌절감이나 스트레스를 느끼고, 집중하지 못할 때 나타날 수 있다.
- 흥미도 낮음: 학생이 수업에 흥미를 느끼지 못하고, 지루함을 느낄 때 나타날 수 있다.
- 관심 끌기: 학생이 교사의 주목을 받기 위해 의도적으로 자리에 앉아있지 않고 돌아다니는 행동을 보일 수 있다.

### 1차 교수

#### 전체 학생 대상

수업 중 자리에 앉기, 교사의 설명 듣기, 화장실 사용 원칙 등 수업에서 필요한 행동을 학생 전체에게 설명한다.

“수업 중이니 자기 자리에 앉아서 선생님의 설명을 들으며 책을 봅시다.”

“선생님의 말씀을 이해하기 어려울 때에는 손을 들고 도움을 청합니다.”

“화장실은 쉬는 시간에 가는 것이 원칙입니다. 배탈과 같은 특별한 사정이 아니라면 수업 시간 중 1회에 한해 화장실 가는 것을 허용합니다.”

### 2차 교수

#### 비언어적 대응

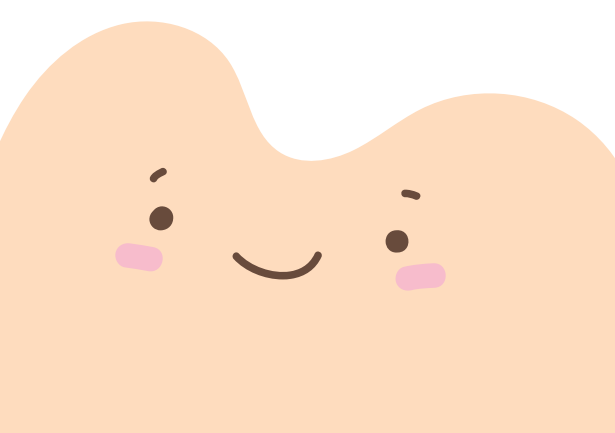
(교탁에 서서 학생의 이름을 부르며) 학생 자리를 손가락으로 가리키며 자리로 돌아가도록 제스처를 취한다. 혹은 교사는 학생에게 다가가서 자리에 앉도록 유도한다.

#### 언어적 대응

(학생에게 다가가서) “OO아, 화장실은 쉬는 시간에 다녀오는 것이 원칙이고 지금은 수업 시간이야. 화장실을 다녀온 지 얼마 안 됐는데 또 화장실을 가야 하는 특별한 사정이 있는 것이 아니라면 자리에 앉아.”

응용  
행동  
분석  
개념적으로 체계적  
기술적  
효과적  
일반성

(출처: 서울특별시 교육청, 2024)





# ABA 특성

## 깨알 Tips

1. 비언어적 신호 활용: 학생이 자리에서 이탈하려 할 때, 눈빛이나 손짓으로 자리에 앉도록 유도하여 수업 방해 최소화한다.
2. 행동 변화 강화: 학생이 행동을 수정하면 즉각적인 긍정적 비언어적 피드백(미소, 엄지척)으로 강화한다.

## 규칙과 결과 예고

반복적으로 자리를 이탈하여 교사의 지시에 따르지 않는 경우, 교실 내 지정된 위치로 분리될 수 있음을 예고한다.



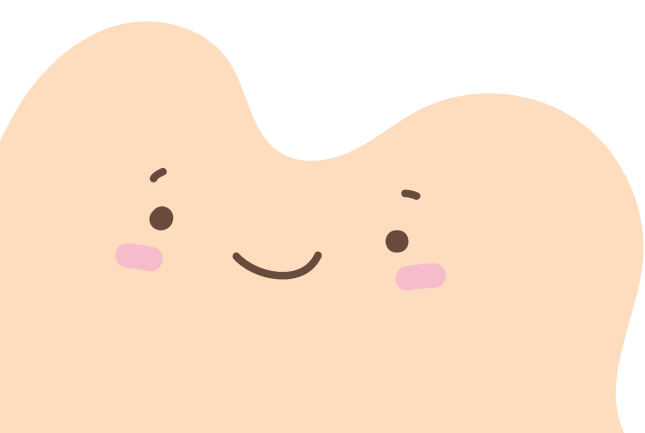
1. 대체 행동 가르치기: 문제행동을 억제하기보다 긍정적인 대체 행동을 가르쳐야 하며, 집중이 어려운 상황에서는 손을 들어 도움을 요청하도록 지도한다.
2. 예방적 개입 전략: 문제행동이 발생할 가능성이 있을 때, 사전에 약속을 정하거나 짧은 휴식 시간을 제공하여 예방적 개입을 시도한다.

## 참고

- 교실 내 다른 좌석(맨 앞, 교사 책상 옆 등 학기 초 학생들과 미리 약속된 좌석)으로 분리할 것을 2회 이상 주의 했음에도 불구하고 교육활동을 방해하면, 해당 좌석으로 옮겨 앉게 할 수 있다.
- 교실 내 지정된 좌석으로 옮겨 앉았음에도 불구하고 수업을 지속적으로 방해하여 교육활동 진행이 어렵다면, 사물함 앞이나 교실 뒤편 등 교실 내 다른 장소로 이동하여 수업에 참여하게 할 수 있다. 학생이 교육활동에 참여하고자 하는 의사를 보일 때 복귀를 지시할 수 있다.

응용  
행동  
분석  
개념적으로 체계적  
기술적  
효과적  
일반성

(출처: 서울특별시 교육청, 2024)





# ABA특성

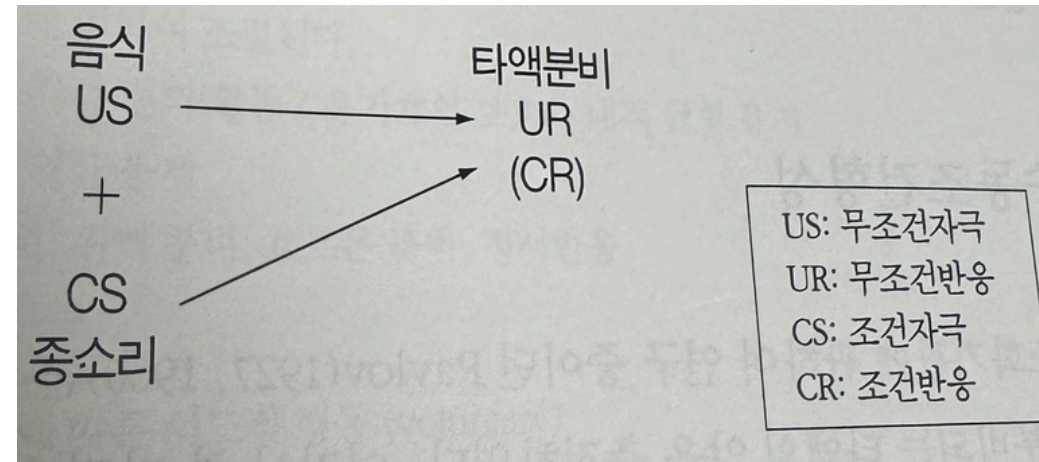
## 행동

수동행동과 작동행동

### 수동행동

- 어떤 자극에 의하여 반사적으로 유발되는 반응.

예) 눈물 분비, 위액 분비 등



### 작동행동

- 인지적 평가에 따른 의도적 행동.

- 후속자극에 의한 통제

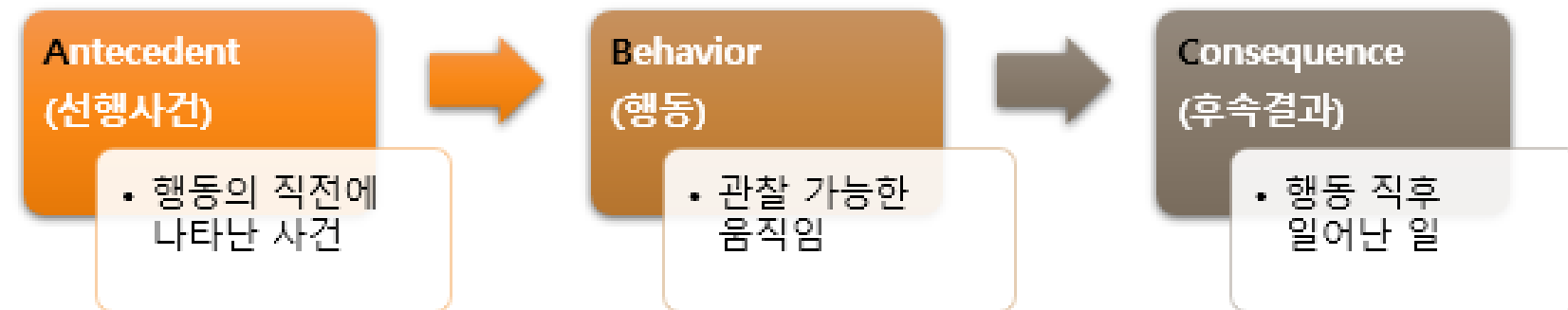
예) 종소리를 듣고 교실로 들어간다. 버스 번호를 보고 올라탄다.

예) 숙제를 완수 할 때마다 30분간의 컴퓨터 게임을 허용하였더니 매일 숙제를 잘하게 되었다.

예) 수업에 참여 할 수 있도록 학생에게 맞는 수준과 분량이 조정된 활동과 학습지를 준비하여 제공하였더니

학생의 수업시 의자에 엉덩이를 1/3이상 붙이고 등받이에 등을 기대고 앉는 시간이 10분에서 20분이 되었다.

## 행동의 기본적 원리



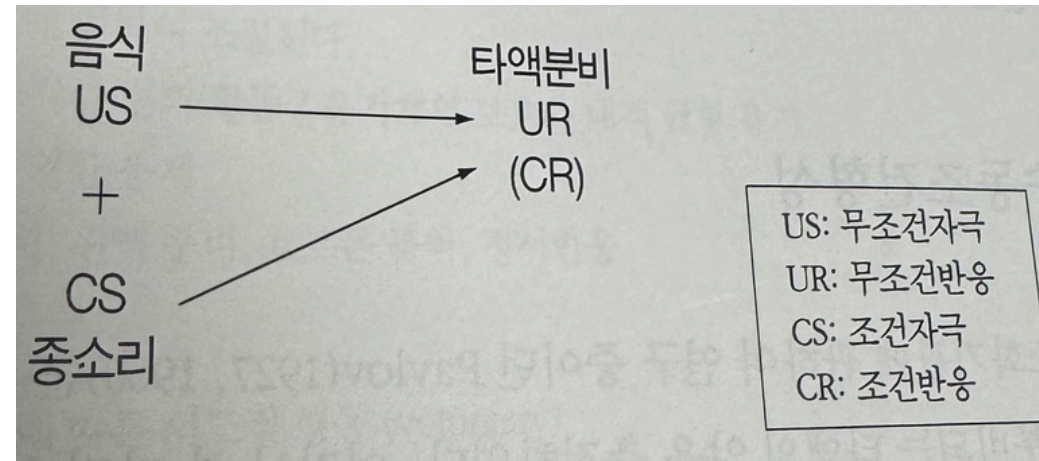


# ABA 특성

## 수동행동 학습원리

### 수동조건형성

- 파블로프의 개



## 작동행동의 학습원리

- 흰쥐와 지렛대
- 작동적 조건화는 반응을 선택적으로 조작함으로써 그 반응이 일어날 확률을 증가시키거나 감소시키는 방법을 말함.
- 작동행동: 자극에 의해 일어난 것이 아니라 선행사건에 의해 나타난 행동이 후속결과에 의해 형성된 것.
- 따라서 작동행동은 후속결과에 따라 영향을 받는 행동임.
- 효과의 법칙; 효과를 얻을 수 있는 행동은 앞으로 다시 발생할 확률이 증가하고, 아무 효과를 얻을 수 없거나 나쁜 결과를 얻는 행동은 앞으로 다시 발생할 확률이 감소한다.

예) 수업 도중, 한 학생이 책상 아래에서 스마트기기를 조작하여 집중하지 않는다. 학생이 수업 중 2회 이상 스마트 기기를 사용하는 것이 관찰된다면, 스마트 기기를 교사에게 제출하고 7교시 이후에 돌려받는 규칙을 교실에 그림으로 그려 붙였다. 학생은 쉬는시간에만 스마트기기를 조작하게 되었다.



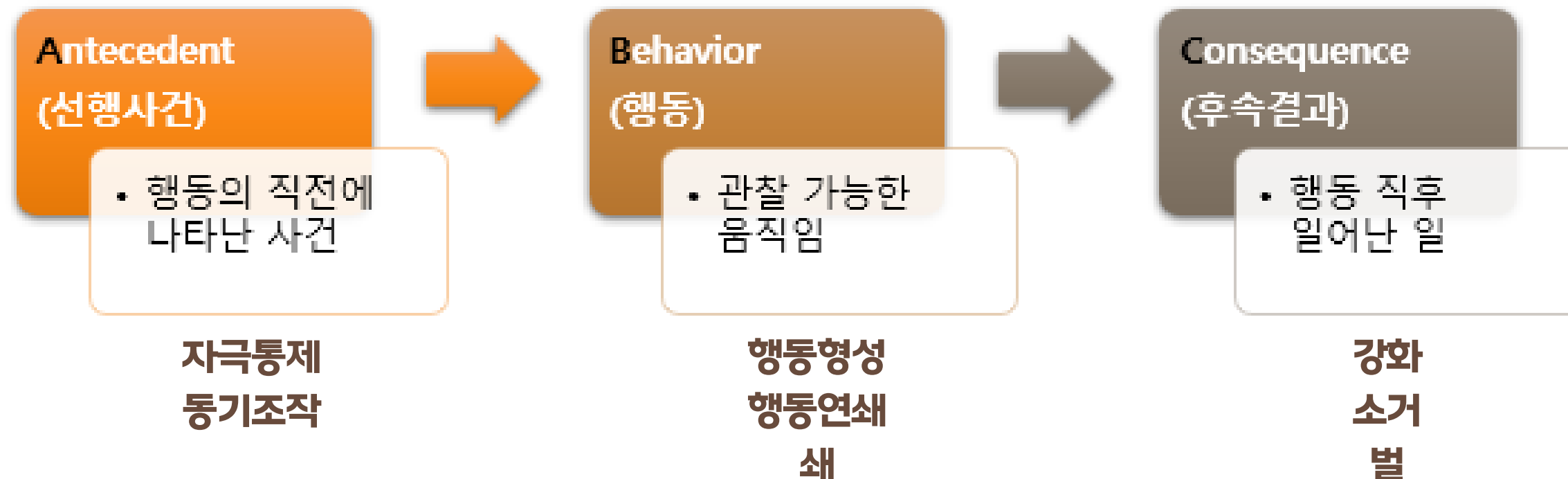
# ABA 학습

■ 행동원리에 기초한 학습 방법.

## 📌 학습

- 자극을 통제하고 반응에 작동하는 작동적 조건화에 의해 인간의 행동이 변화하고 학습한다.
- 행동은 선행사건인 변별자극에 의해 유발되고 후속결과에 의해 유지된다.
- 선행사건과 후속결과에 대한 작동행동의 관계를 선행사건 - 행동 - 후속결과유관, 즉 3요인 유관이라 부른다.
- 여기에 동기가 추가된 것이 4요인 유관.

## 행동의 기본적 원리

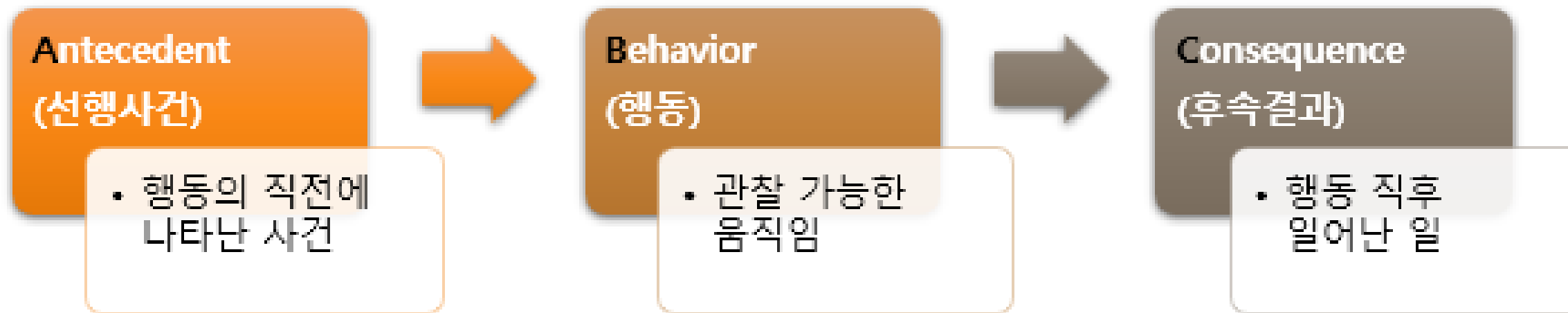


# ABA 학습

행동원리에 기초한 학습 방법.



## 행동의 기본적 원리



### 교사의 이야기를 의심하거나 계속해서 언쟁하는 행동

사회 수업 중 교사가 일제 강점기 수업을 진행하고 있다. 한정이는 “선생님, 그거 꼭 이렇게 배워야 돼요? 일제가 우리나라에 발전시켜 준 것도 있는데 왜 맨날 나쁘게만 말해요?”하고 말하였다. 교사는 “그건 역사적 사실을 기준으로 설명하는거야. 수업 시간에 일단 들어 봐야지”라고 말하였다. 한정이는 “아니 제 생각도 말 못해요? 왜 무조건 선생님만 맞아요?”라고 말하였다. 주변 학생들은 웅성거리며 교사의 수업은 흐름이 끊겼다.



# 행동의 기능



## 관심

-다른사람의 관심을 끌기 위한 행동  
ex) 또래의 관심을 끌기 위해 수업시간에 교사와 언쟁하기

## 획득(물건)

-선호하는 무릎에 접근하기 위한 행동  
ex) 교사에게 제출한 스마트기기를 획득하기 위해 물건을 던지는 행위

## 회피

- 특정 상황에서 피하거나 지연시키기 위한 행동  
ex) 수업시간에 수업을 피하기 위해 옆드려서 자는 것

## 감각

- 대상자 스스로의 기분을 좋게해주는 행동  
ex) 다리떨기, 소리 내기 등을 추구하기 위해 이러한 행동을 보이는 경우

### 교사의 이야기를 의심하거나 계속해서 언쟁하는 행동

사회 수업 중 교사가 일제 강점기 수업을 진행하고 있다. 한정이는 “선생님, 그거 꼭 이렇게 배워야 돼요? 일제가 우리나라에 발전시켜 준 것도 있는데 왜 맨날 나쁘게만 말해요?”하고 말하였다. 교사는 “그건 역사적 사실을 기준으로 설명하는거야. 수업 시간에 일단 들어 봐야지”라고 말하였다. 한정이는 “아니 제 생각도 말 못해요? 왜 무조건 선생님만 맞아요?”라고 말하였다. 주변 학생들은 웅성거리며 교사의 수업은 흐름이 끊겼다.



# ABA 학습

## ■ 강화

행동 뒤에 따라오는 자극에 따라 행동이 증가하는 것

### 📌 정적강화

- 행동 후 자극을 더해 행동을 증가시킴

예) 좋아하는 음식, 칭찬, 미소, 하이파이브, 간지럼, 돈, 장난감, 전자기기

### 📌 부적강화

- 행동 후 자극을 제거해 행동 증가시킴

예) 불쾌한 소음을 끄, 고통이 사라짐, 괴로운 상황에서 벗어남, 싫어하는 과제를 덜어줌.

교사의 이야기를 의심하거나 계속해서 언쟁하는 행동

사회 수업 중 교사가 일제 강점기 수업을 진행하고 있다. 한정은 “선생님, 그거 꼭 이렇게 배워야 돼요? 일제가 우리나라에 발전시켜 준 것도 있는데 왜 맨날 나쁘게만 말해요?”하고 말하였다. 교사는 “그건 역사적 사실을 기준으로 설명하는거야. 수업 시간에 일단 들어 봐야지”라고 말하였다. 한정은 “아니 제 생각도 말 못해요? 왜 무조건 선생님만 맞아요?”라고 말하였다. 주변 학생들은 웅성거리며 교사의 수업은 흐름이 끊겼다.



# ABA 학습

## 교사의 이야기를 의심하거나 계속해서 언쟁하는 행동

### 1 긍정적 강화와 칭찬

#### ★ 어떻게 긍정적 강화와 칭찬을 하나요?

- 강화는 과제를 완성했을 때 도장을 찍어주는 형태의 **정적강화**와, 과제를 완성했을 때 방과후 청소를 면제해주는 형태의 **부적강화**로 나눌 수 있다.
- 강화를 효과적으로 사용하기 위해서는 **즉각성**(규칙을 지키는 즉시 보상)과, **일관성**(규칙 지키기 행동에 대한 강화의 여부는 동일해야 함)의 원리를 적용해야 한다.
- 이를 통해 학생들이 자신의 행동에 대해 긍정적인 피드백을 받으며 자기효능감이 높아지게 된다.
- 또한 규칙 지키기에 대한 일관된 보상을 통해 행동에 대한 결과를 예측할 수 있도록 도와준다.

#### 강화물의 종류



간식 / 학용품



칭찬 / 미소 / 격려의 말



자유시간 / 휴식시간



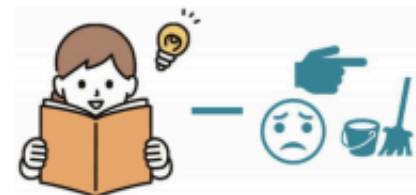
스티커 / 도장 / 포인트

#### 강화방법1 (정적강화)



규칙 지키기    긍정적 결과 제공

#### 강화방법2 (부적강화)



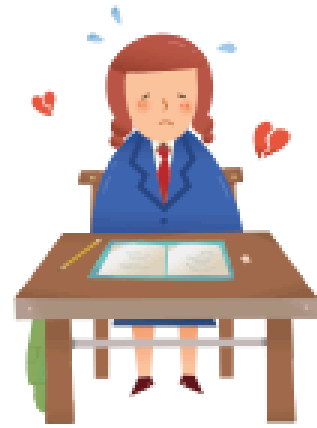
규칙 지키기    부정적 결과 제거



# ABA 학습

## ■ 프리맥 원리 (활동 강화물)

### 프리맥 원리(활동 강화물)



선호하지 않는 활동



선호하는 활동

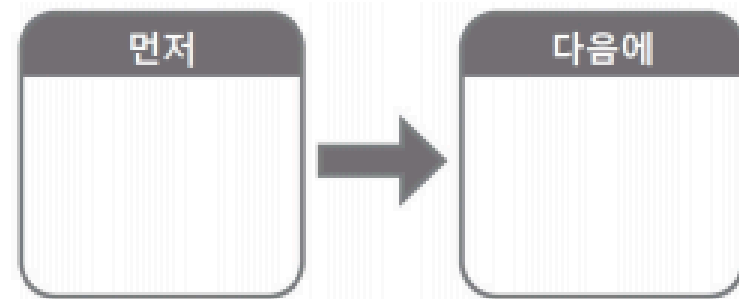


모듬활동이 끝나면 쉬는 시간을 줄게

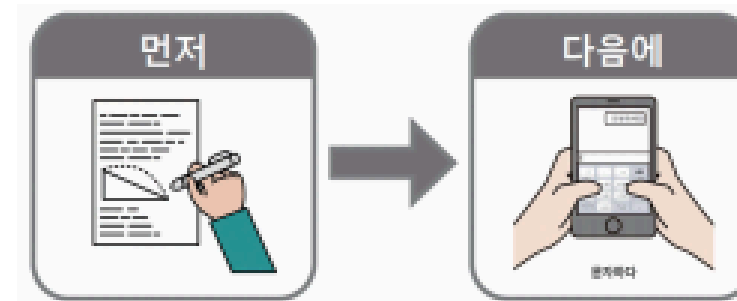


네, 좋아요!

### 예시) 모듬활동에서 역할에 따라 활동지를 완성하면, 태블릿을 사용할 수 있는 자유시간 10분을 제공



먼저-다음에 카드 양식



먼저-다음에 카드 예시



출처: 인천광역시교육청 (2019). 2019년 장애학생 위기행동 대처메뉴얼. 인천: 저자.



# ABA 학습

차별강화 바람직한 행동은 강화, 그렇지 않은 행동은 소거 - 대체행동 차별강화

2

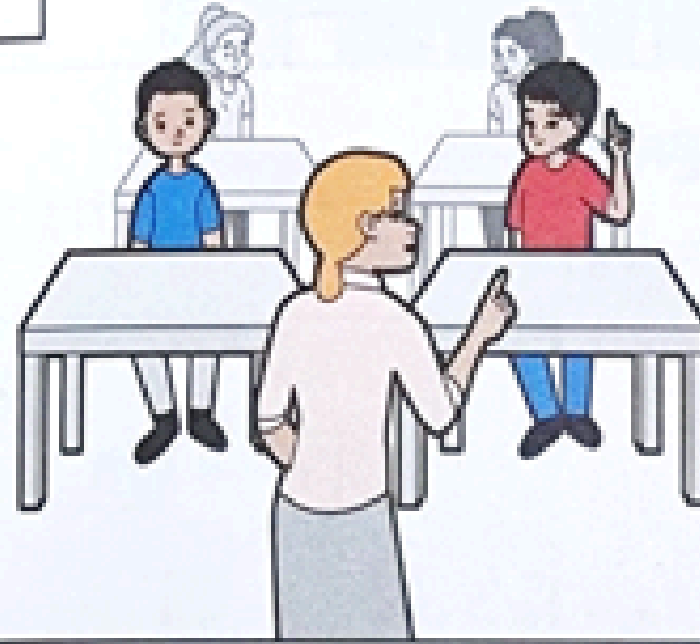


## 대체 행동 가르치기

학생이 원하는 것을 얻을 수 있는 더 적절한 방법을 가르칩니다.

여기에서 교사는 학생에게 교사의 주의를 끌려면 소리를 지르지 말고 손을 들어야 한다는 것을 가르치고 있습니다.

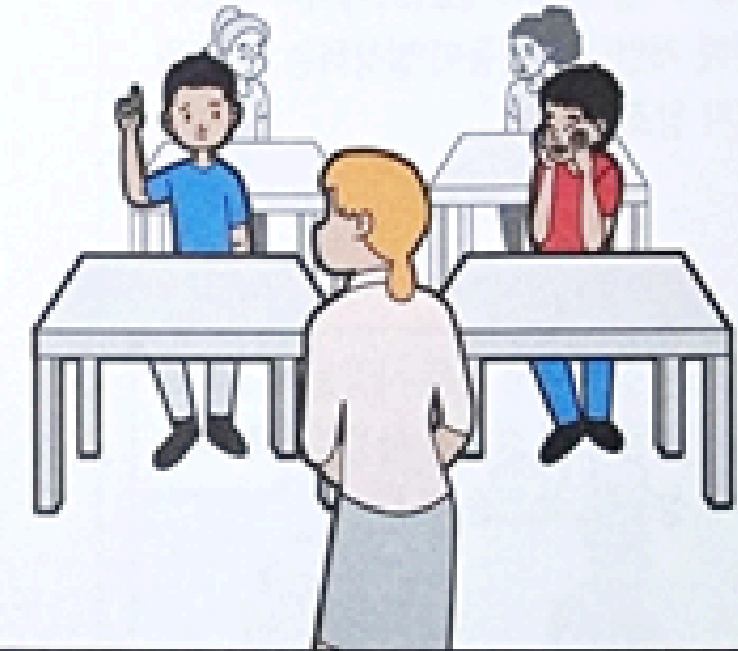
3



## 바람직한 대체행동 강화하기

학생이 바람직한 대체행동을 할 때마다 즉시 강화하십시오 (여기에서는 교사가 학생을 부르며 관심을 주고 있습니다).

학생이 문제행동을 하는 경우 그림2로 돌아가십시오. 그가 해야 할 행동을 상기시킵니다.



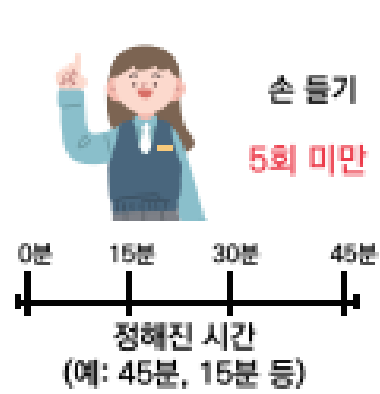
## 다른 친구 강화하기

바람직한 대체행동을 하는 다른 학생들에게 강화(여기에선 관심을 제공합니다. 문제행동은 무시하십시오. 이것은 학생에게 원하는 것(여기에선 관심을 얻기 위해서는 어떻게 해야 하는지에 대한 힌트를 줄 것입니다).

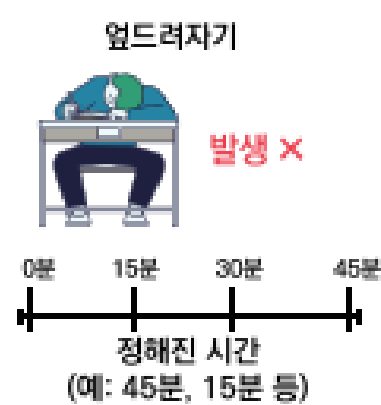


# ABA 학습

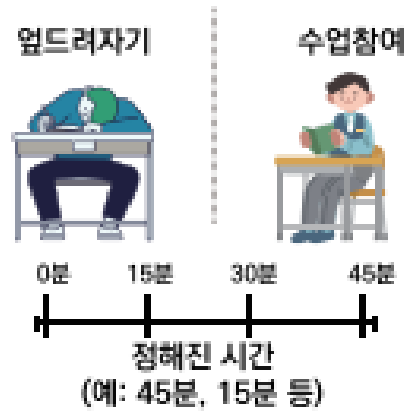
교사의 이야기를 의심하거나 계속해서 언쟁하는 행동



① 낮은 빈도의 행동



② 다른 행동



③ 상반되는 행동



④ 대체할 수 있는 행동

**낮은 빈도 행동 강화하기** - 행동 자체는 적절하지만 너무 자주 발생하는 경우. 예로 학생이 손을 드는 행동은 바람직하지만, 너무 자주 하면 수업에 방해가 될 수 있다. 이럴 때 교사는 특정 시간 동안 손을 드는 횟수를 일정 기준 이하로 유지하면 보상을 주는 방식으로 그 행동의 빈도를 줄일 수 있다.

**다른행동 강화하기** - 주어진 시간 동안 학생이 문제행동을 하지 않았을 때 보상을 주는 방법. 교사는 학생이 어떤 행동을 하든 상관없이, 문제행동을 하지 않는 것에 집중함.

**상반되는 행동 강화하기** - 문제행동(엎드려 자기)와 동시에 수행 할 수 없는 바람직한 행동을 강화하는 방법.

**대체 할 수 있는 행동 강화하기** - 행동의 기능을 이해하고 그와 동일한 기능을 가지면서도 사회적으로 수용될 수 있는 적절한 행동을 선택하는 것.



# ABA 학습

## ■ 소거

강화가 중단 되었을 때, 이미 강화된 행동이 발생하지 않는 것.

## ■ 벌

정적 벌, 부적 벌. 최소강제대안원칙에 따라 소거와 더불어 사용 자제.

### ( 부적 벌 )

의도적 무시

특정 강화제 제거

타임아웃 리본

유관 관찰

### 정적 벌

질책하기

과잉교정

부적 연습

유관운동

반응차단

신체구속



# 백석 ABA 수업

## 학령기 아동; 행동지원

현행수준	
언어	<ul style="list-style-type: none"> <li>글자를 읽을 수 있음</li> <li>대부분의 일상적인 수용 언어 이해 가능함</li> <li>표현 언어는 한정적으로 자신의 요구를 표현할 수 있음</li> <li>자신의 선호/비선호 표현이 분명함</li> <li>선생님의 언어를 따라 말할 수 있음</li> </ul>
인지	<ul style="list-style-type: none"> <li>제한적 글씨 쓰기로 <u>요구할 수 있다</u>(아기상어, 별사탕등)</li> <li>2단계 이상 지시 따를 수 있음</li> </ul>
놀이 및 사회성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교구를 타인과 공유할 수 있음</li> <li><u>소리나는 교구에</u> 제한적인 관심을 보인다.</li> </ul>
자조 기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>좋아하는 음식을 스스로 먹을 수 있다.</li> <li>물티슈로 제한적으로 손을 닦을 수 있다.</li> </ul>
강화제 목록	
음식 강화제	별사탕, 감자칩, 치즈, 등의 간식류
활동 강화제	점프하기

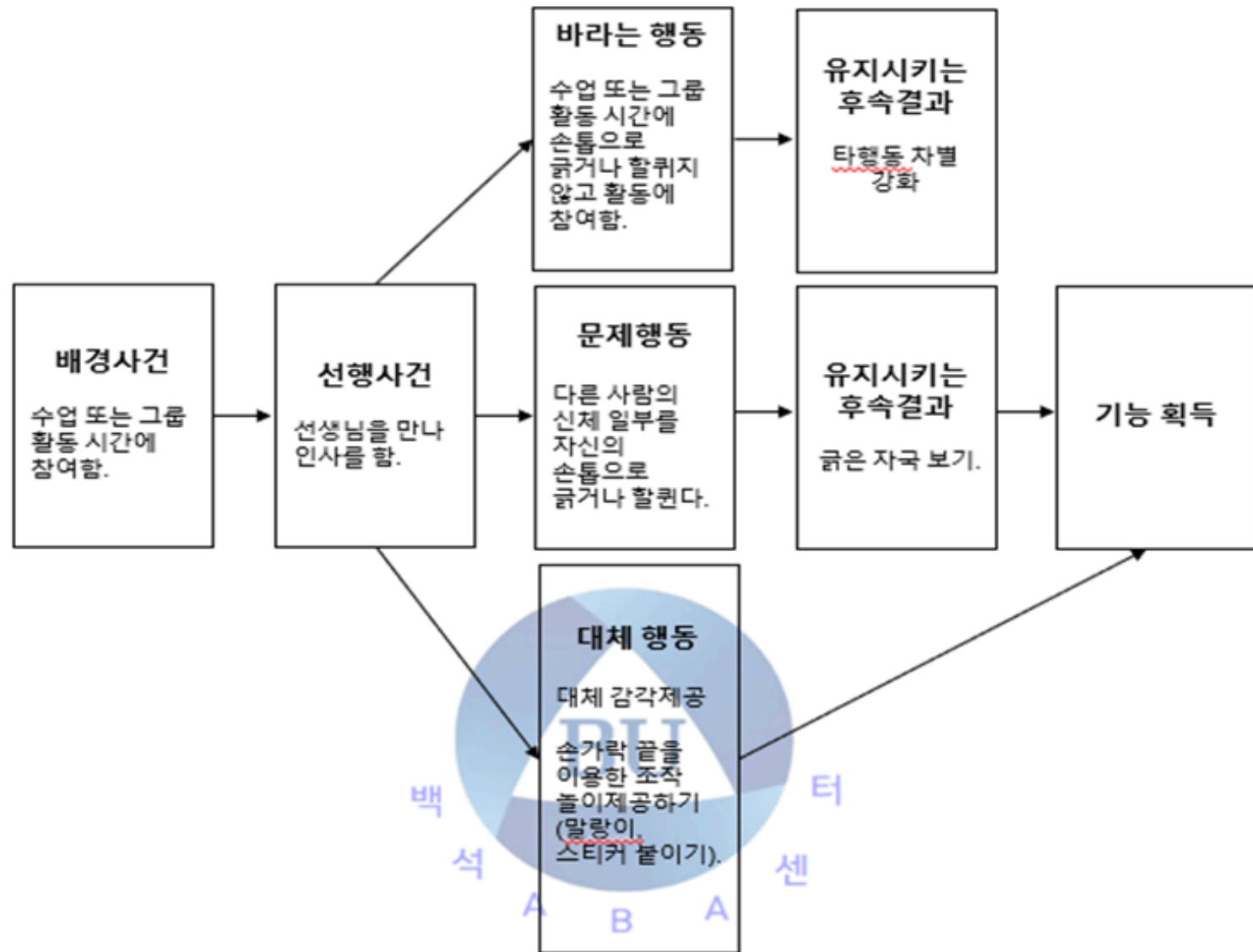
도전적 행동			
행동	조작적 정의	기능	출현 빈도 높은 상황
자리 이탈	갑자기 보호자가 작용할 수 있는 정해진 범위를 벗어나 이동한다.	관심	선생님과 보호자가 <u>이야기</u> 중에 나타남.
공격행동	다른 사람의 신체 일부를 <u>자신의 손톱</u> 으로 긁거나 할퀴다.	회피 / 감각	여자 선생님을 보면 “ <u>긁어요</u> ”라고 말하며 할퀴다.
소리 지르기	다른 사람에게 방해가 될 정도로 큰 소리를 지른다.	감각	각성이 올라오거나 원하는 것을 <u>획득하지 못하고</u> 행동하지 못할 때 나타남(핥퀴기, 간식등).



# 백석 ABA 수업

학령기 아동; 행동지원

## Build a Competing Behavior Pathway 감각



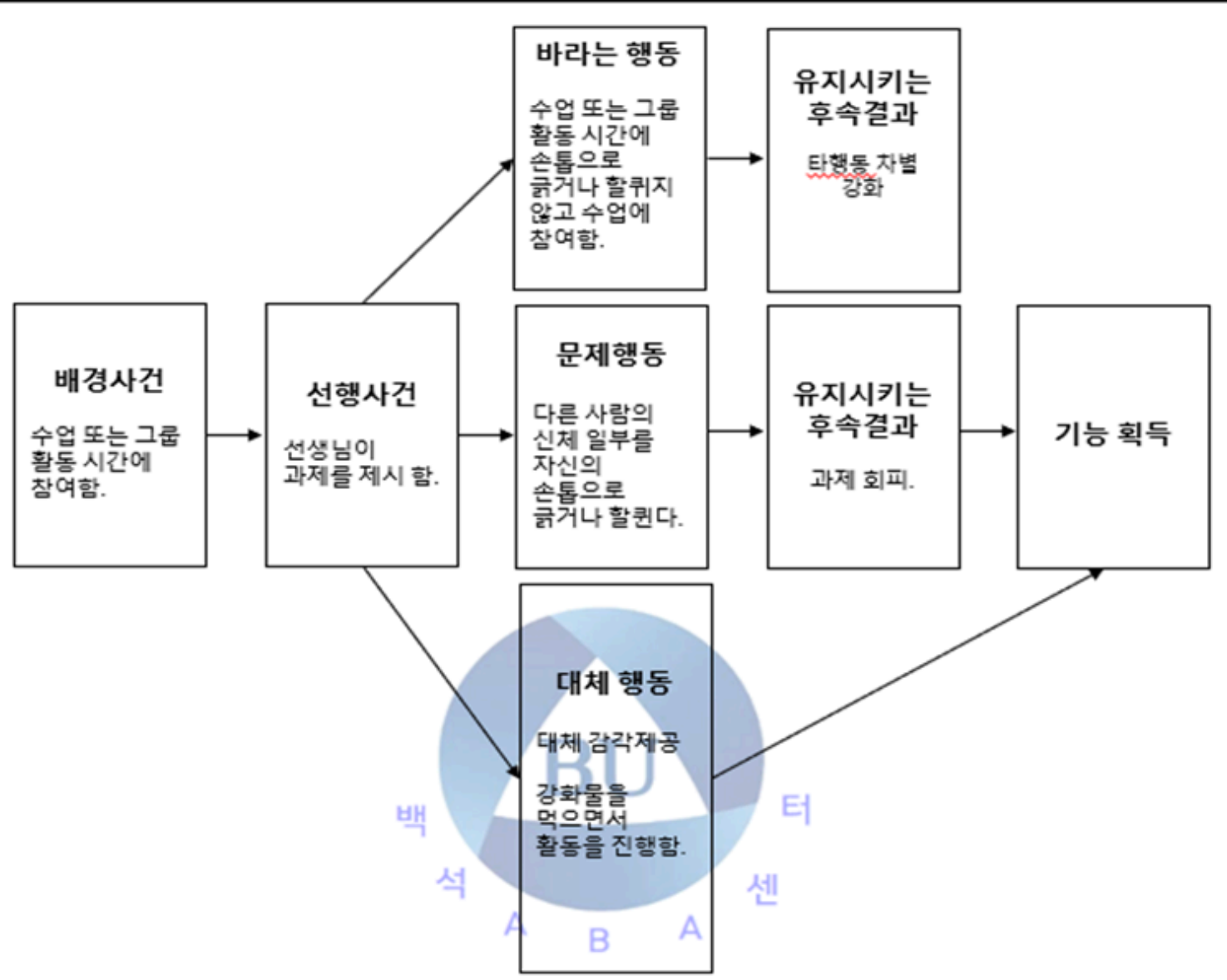
선행사건 전략	행동교수 전략	후속사건 전략
<ul style="list-style-type: none"> <li>시간표에 따라 진행되는 활동을 시각 자료화 하여 일정을 미리 확인시킴.</li> <li>가능한 활동이나 사물을 강화제로 미리 구성.</li> <li>강화물과 선호물에 대한 접근성을 높이는 환경을 구성.</li> <li>비유관 강화에 따라 행동을 예방함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 중 강화물을 적절하게 요구하면 강화물제공하기.</li> <li>프리맥 원리를 학습하여 먼저-나중에 카드를 이해하고 사용하기.</li> <li>손가락 끝을 이용한 조작 놀이 제공하기(말랑이나 스티커 붙이기).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시간표를 보고 활동박스를 가지고 오면 강화&amp;칭찬 하기.</li> <li>활동을 완성하였을 때 강화&amp;칭찬 하기.</li> <li>토큰판에 토큰 5개를 모으면 강화제와 교환하여 강화함.</li> <li>타행동차별강화에 따라 강화함.</li> <li>•타인 공격 시 반응차단</li> <li>진정 후 재 지시</li> </ul>



# 백석 ABA 수업

학령기 아동; 행동지원

## Build a Competing Behavior Pathway 회피



선행사건 전략	행동교수 전략	후속사건 전략
<ul style="list-style-type: none"> <li>시간표에 따라 진행되는 활동을 시각 자료화 하여 일정을 미리 확인시킴.</li> <li>가능한 활동이나 사물을 강화제로 미리 구성.</li> <li>강화물과 선호물에 대한 접근성을 높이는 환경을 구성.</li> <li>비유관 강화에 따라 행동을 예방함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 중 강화물을 적절하게 요구하면 강화물제공하기.</li> <li>프리맥 원리를 학습하여 먼저-나중에 카드를 이해하고 사용하기.</li> <li>구조화된 활동을 구성하여 시작하고 완성하는 행동 증가. (TEACCH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시간표를 보고 활동박스를 가지고 오면 강화&amp;칭찬 하기.</li> <li>활동을 완성하였을 때 강화&amp;칭찬 하기.</li> <li>토큰판에 토큰 5개를 모으면 강화제와 교환하여 강화함.</li> <li>타행동차별강화에 따라 강화함.</li> <li>•타인 공격 시 반응차단</li> <li>진정 후 재 지시</li> </ul>



# 백석 ABA 수업

표적행동	자료 분석 및 결과																																		
할퀴거나 꼬집기 또는 그런 의도를 가진 시도	<p>할퀴기, 꼬집기</p> <table border="1"><thead><tr><th>날짜</th><th>빈도</th></tr></thead><tbody><tr><td>12/27</td><td>21</td></tr><tr><td>1/2</td><td>17</td></tr><tr><td>1/3</td><td>10</td></tr><tr><td>1/9</td><td>24</td></tr><tr><td>1/10</td><td>0</td></tr><tr><td>1/16</td><td>12</td></tr><tr><td>1/17</td><td>0</td></tr><tr><td>1/23</td><td>0</td></tr><tr><td>1/24</td><td>0</td></tr><tr><td>2/6</td><td>1</td></tr><tr><td>2/7</td><td>1</td></tr><tr><td>2/13</td><td>0</td></tr><tr><td>2/27</td><td>1</td></tr><tr><td>2/28</td><td>0</td></tr><tr><td>3/7</td><td>2</td></tr><tr><td>3/14</td><td>1</td></tr></tbody></table>	날짜	빈도	12/27	21	1/2	17	1/3	10	1/9	24	1/10	0	1/16	12	1/17	0	1/23	0	1/24	0	2/6	1	2/7	1	2/13	0	2/27	1	2/28	0	3/7	2	3/14	1
날짜	빈도																																		
12/27	21																																		
1/2	17																																		
1/3	10																																		
1/9	24																																		
1/10	0																																		
1/16	12																																		
1/17	0																																		
1/23	0																																		
1/24	0																																		
2/6	1																																		
2/7	1																																		
2/13	0																																		
2/27	1																																		
2/28	0																																		
3/7	2																																		
3/14	1																																		
주변 사람들이 방해받을 정도의 큰소리 지르기	<p>소리지르기</p> <table border="1"><thead><tr><th>날짜</th><th>빈도</th></tr></thead><tbody><tr><td>12/27</td><td>18</td></tr><tr><td>1/2</td><td>15</td></tr><tr><td>1/3</td><td>7</td></tr><tr><td>1/9</td><td>9</td></tr><tr><td>1/10</td><td>0</td></tr><tr><td>1/16</td><td>6</td></tr><tr><td>1/17</td><td>18</td></tr><tr><td>1/23</td><td>6</td></tr><tr><td>1/24</td><td>4</td></tr><tr><td>2/6</td><td>0</td></tr><tr><td>2/7</td><td>0</td></tr><tr><td>2/13</td><td>0</td></tr><tr><td>2/27</td><td>0</td></tr><tr><td>2/28</td><td>0</td></tr><tr><td>3/7</td><td>4</td></tr><tr><td>3/14</td><td>0</td></tr></tbody></table>	날짜	빈도	12/27	18	1/2	15	1/3	7	1/9	9	1/10	0	1/16	6	1/17	18	1/23	6	1/24	4	2/6	0	2/7	0	2/13	0	2/27	0	2/28	0	3/7	4	3/14	0
날짜	빈도																																		
12/27	18																																		
1/2	15																																		
1/3	7																																		
1/9	9																																		
1/10	0																																		
1/16	6																																		
1/17	18																																		
1/23	6																																		
1/24	4																																		
2/6	0																																		
2/7	0																																		
2/13	0																																		
2/27	0																																		
2/28	0																																		
3/7	4																																		
3/14	0																																		
과제 참여도	<p>과제 참여</p> <table border="1"><thead><tr><th>날짜</th><th>참여도 (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>12/27</td><td>0</td></tr><tr><td>1/2</td><td>0</td></tr><tr><td>1/3</td><td>10</td></tr><tr><td>1/9</td><td>65</td></tr><tr><td>1/10</td><td>75</td></tr><tr><td>1/16</td><td>25</td></tr><tr><td>1/17</td><td>20</td></tr><tr><td>1/23</td><td>45</td></tr><tr><td>1/24</td><td>80</td></tr><tr><td>2/6</td><td>90</td></tr><tr><td>2/7</td><td>90</td></tr><tr><td>2/13</td><td>100</td></tr><tr><td>2/27</td><td>90</td></tr><tr><td>2/28</td><td>90</td></tr><tr><td>3/7</td><td>80</td></tr><tr><td>3/14</td><td>100</td></tr></tbody></table>	날짜	참여도 (%)	12/27	0	1/2	0	1/3	10	1/9	65	1/10	75	1/16	25	1/17	20	1/23	45	1/24	80	2/6	90	2/7	90	2/13	100	2/27	90	2/28	90	3/7	80	3/14	100
날짜	참여도 (%)																																		
12/27	0																																		
1/2	0																																		
1/3	10																																		
1/9	65																																		
1/10	75																																		
1/16	25																																		
1/17	20																																		
1/23	45																																		
1/24	80																																		
2/6	90																																		
2/7	90																																		
2/13	100																																		
2/27	90																																		
2/28	90																																		
3/7	80																																		
3/14	100																																		



# 백석 ABA 수업



활동자료 및 사진





# 백석 ABA 수업

## 2025 겨울방학 프로그램

1차시 2/3 (월)	2차시 2/4 (화)
<p>&lt;활동1&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도화지에 자작나무 숲 꾸미기</li> <li>• 고리에 스티로폼 볼 던지기</li> </ul> <p>&lt;활동2&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 방배 근린 공원에서 눈썰매 타기</li> <li>• 큰 줄넘기 뛰기</li> </ul>	<p>&lt;활동1&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 겨울 관련 이미지 매칭하기</li> <li>• 복주머니 만들기</li> </ul> <p>&lt;활동2&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통놀이 하기 (비석 치기, 투호 던지기)</li> <li>• 큰 줄넘기 뛰기</li> </ul>



사회성 및 놀이기술

그림수업 중 친구의 말에 반응한다.	<table border="1"> <caption>그림수업 중 친구의 말에 반응한다.</caption> <thead> <tr> <th>날짜</th> <th>반응 횟수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1/13</td><td>3</td></tr> <tr><td>1/14</td><td>1</td></tr> <tr><td>1/15</td><td>3</td></tr> <tr><td>1/16</td><td>2</td></tr> <tr><td>1/17</td><td>3</td></tr> <tr><td>1/20</td><td>1</td></tr> <tr><td>1/21</td><td>1</td></tr> <tr><td>1/22</td><td>2</td></tr> <tr><td>1/23</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	날짜	반응 횟수	1/13	3	1/14	1	1/15	3	1/16	2	1/17	3	1/20	1	1/21	1	1/22	2	1/23	4	2025. 01.13				
날짜	반응 횟수																									
1/13	3																									
1/14	1																									
1/15	3																									
1/16	2																									
1/17	3																									
1/20	1																									
1/21	1																									
1/22	2																									
1/23	4																									
포레를 바라보며 교사 언어충구를 받아 예코익으로 포레에게 제안한다. (받아, 먹어줘, 같이 놀자)	<table border="1"> <caption>포레를 바라보며 교사 언어충구를 받아 예코익으로 포레에게 제안한다.</caption> <thead> <tr> <th>날짜</th> <th>제안 횟수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1/13</td><td>0</td></tr> <tr><td>1/14</td><td>0</td></tr> <tr><td>1/15</td><td>4</td></tr> <tr><td>1/16</td><td>4</td></tr> <tr><td>1/17</td><td>6</td></tr> <tr><td>1/21</td><td>2</td></tr> <tr><td>1/22</td><td>7</td></tr> <tr><td>1/23</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	날짜	제안 횟수	1/13	0	1/14	0	1/15	4	1/16	4	1/17	6	1/21	2	1/22	7	1/23	8	2025. 01.13						
날짜	제안 횟수																									
1/13	0																									
1/14	0																									
1/15	4																									
1/16	4																									
1/17	6																									
1/21	2																									
1/22	7																									
1/23	8																									
포레가 사물을 건네주면, 교사의 언어 충구를 받아 "고마워" 하고 말한다.	<table border="1"> <caption>포레가 사물을 건네주면, 교사의 언어 충구를 받아 "고마워" 하고 말한다.</caption> <thead> <tr> <th>날짜</th> <th>고맙습니다 횟수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1/14</td><td>0</td></tr> <tr><td>1/15</td><td>0</td></tr> <tr><td>1/16</td><td>3</td></tr> <tr><td>1/17</td><td>7</td></tr> <tr><td>1/20</td><td>0</td></tr> <tr><td>1/21</td><td>5</td></tr> <tr><td>1/22</td><td>7</td></tr> <tr><td>1/23</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	날짜	고맙습니다 횟수	1/14	0	1/15	0	1/16	3	1/17	7	1/20	0	1/21	5	1/22	7	1/23	3	2025. 01.13						
날짜	고맙습니다 횟수																									
1/14	0																									
1/15	0																									
1/16	3																									
1/17	7																									
1/20	0																									
1/21	5																									
1/22	7																									
1/23	3																									
교사의 지시에 따라 상대에게 물건을 보여주며 "이것봐"라고 말한다	<table border="1"> <caption>교사의 지시에 따라 상대에게 물건을 보여주며 "이것봐"라고 말한다</caption> <thead> <tr> <th>날짜</th> <th>이것봐 횟수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1/13</td><td>0</td></tr> <tr><td>1/14</td><td>7</td></tr> <tr><td>1/15</td><td>10</td></tr> <tr><td>1/16</td><td>7</td></tr> <tr><td>1/21</td><td>7</td></tr> <tr><td>1/22</td><td>10</td></tr> <tr><td>1/23</td><td>7</td></tr> </tbody> </table>	날짜	이것봐 횟수	1/13	0	1/14	7	1/15	10	1/16	7	1/21	7	1/22	10	1/23	7	2025. 01.13								
날짜	이것봐 횟수																									
1/13	0																									
1/14	7																									
1/15	10																									
1/16	7																									
1/21	7																									
1/22	10																									
1/23	7																									
공동주의. 교사에게 관심 공유 위해 물건 가리킨다.	<table border="1"> <caption>공동주의. 교사에게 관심 공유 위해 물건 가리킨다.</caption> <thead> <tr> <th>날짜</th> <th>관심 횟수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1/13</td><td>0</td></tr> <tr><td>1/14</td><td>1</td></tr> <tr><td>1/15</td><td>6</td></tr> <tr><td>1/16</td><td>6</td></tr> <tr><td>1/17</td><td>5</td></tr> <tr><td>1/18</td><td>4</td></tr> <tr><td>1/19</td><td>3</td></tr> <tr><td>1/20</td><td>2</td></tr> <tr><td>1/21</td><td>1</td></tr> <tr><td>1/22</td><td>5</td></tr> <tr><td>1/23</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	날짜	관심 횟수	1/13	0	1/14	1	1/15	6	1/16	6	1/17	5	1/18	4	1/19	3	1/20	2	1/21	1	1/22	5	1/23	4	2025. 01.13
날짜	관심 횟수																									
1/13	0																									
1/14	1																									
1/15	6																									
1/16	6																									
1/17	5																									
1/18	4																									
1/19	3																									
1/20	2																									
1/21	1																									
1/22	5																									
1/23	4																									



# 백석 ABA 수업

■ 사회성 수업





# 백석 ABA 수업



수요일날 힘들어 하고 기분 나빴던 감정이 남아있을 확률이 있음. 3-4월에는 학교도 못 가고 있으니 마음 읽어주고 편안하게 해 주세요 라고 했어요 백석ABA에서. 행동에 대해 조금 다양하게 알자. 기질과 행동이 중요하다. 선행자극이 없는 경우, 후속자극이 없는 경우 많음. ABC로만 할 수 없다. 구조적으로 접근해야하는 아이도 있고, 그럴 경우 더 힘들어하는 아이도 많고... 센터 한정적인 공간이라 데이터 나와야하는 압박이 심한데, 그런 압박에서 벗어나기 위해서는 내가 조금 더 알면 됨.

특수교사의 인식에 대한 변화가 큼. 예전에는 교과 전문가, 요즘에는 행동 전문가로서의 역할을 요구함. 고등학교때 생각 해 보면, 체벌이 있었음. 당시 특수교육 현장도 그랬을 것임 (체벌). 그런데 어느 순간부터 아이들에게 벌적인 것을 할 수 없는 현상이 되다보니, 교과를 가르치기 위한 지점까지 오기 위한 역할을 요구하게 됨. PBIS를 위해 교사 + 행동중재사 + 부모의 통합이 중요함. 환경과 체계 안에 속해져야 한다는 점을 지원 나갈 때 바라보아야 한다. What are Disruptive Behavior Disorders? Harvard Medical School. 영상. Anxiety, ADHD 등은 문제행동을 촉발 시키지만, ABC의 A로 나오지 않음. 기본적으로 갖고 있는 신뢰, 불안 등이 문제행동 요인으로 깊게 작용함을 이해해야 함. 행동에 기반을 둔 체제적 접근 방법임. 문제 행동 다룰때는 BC를 만들지 않는 것이 홍교수님 스타일. ~해야 ~할거야 아님. 좋아하는 것 두기. 편의점처럼 차려두고, 아이가 좋아하는 것 스스로 선택하고... 어찌구 저찌구. 행동 중재할 때는 ABC 박혀 있으면 무엇 때문에 그거려나 그것만 보려고 함. 그게 아닐 수 있음. 행동 접근 할 때 ABC, 4가지 기능 이리한 것들은 차후에 이야기이고, 행동하지 않도록 일단은 어떻게 예방할지 고민하는 것이 필요함. 내면화 행동 외현화 행동 학습 행동이 있음. 어린아이 기능 파악은 생각보다 어렵지 않음. (예시) 문화적 차이가 있으면 양육을 건드리기가 어려움. 좋아하는 것, 친한 형제자매, 좋은 이유, 문제 행동을 보일 때가 언제인지, 종이 치고 공부하자 하면 난리가 남. 치우라고 하지 말고, 쉬는 시간 10분이 짧을 수 있으니 20~30분 시간을 주고, 그림 다 그리고 나서 나와서 설명하는 과제를 던져주고 20~30분 더 주고 충분히 그림 그리고 5분간 소개하고 수업 관련된 것 하나만 집어넣어서 집에 보내는게 나을 수도 있음. 용어 기억하기 -> 사후 반응적인 접근. 행동이 일어난 후에 중재적인 접근을 하는 것. 사후 반응적인 처벌을 받는 대부분의 학생들은 되풀이하여 문제행동을 일으키는 경향이 있으며 처벌은 문제 행동을 예방하지 못함. ABA는 다양한 영역을 다루나 행동을 다룰 수 있어야 하는 공통점이 있음. 이 분야에 계신 분들이 행동 문제를 다룰 수 있도록. 행동지도원리 상당히 많은 부분이 교사에 따라 달라짐. 기억 해 주세요!! -> ABC 이거하면 이거 줄게가 안 먹혀요. 초등학생은요. 만난 교사의 수가 엄청 많아서, 훨씬 파악이 빨라요. 기싸움 하지 마시고 친해지세요. ABC로만 되는게 아니니까요

//아이들을 가르칠 때, 우리가 과연 일반적인 이러한 내용 사회성에 있어 일반적으로 발휘되어야 할 내용이 충분히 고려되어지고 있는가, 충분한 시간을 쓰고 있는가 많은 생각을 해봐야 할 듯. 문제행동을 지도하다 보면 주 6회 그룹 프로그램이 있으면 좋겠다고 생각함. 어렸을 때 컨트롤이 안되는 아이들이 초중가서 컨트롤 되지 않으면 어렵다. 자기통제. 분노 조절, 무언가를 과제를 회피하고 싶어도 자기 규제력을 사용하여 집중 할 수 있는 능력이 중요함. 인지가 좋지 않아도 사회성이 발현되는 친구들은 적응을 너무너무 잘해요.

## 참고문헌

Baer, Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(1), 91–97. <https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91>

Dawson, G., Rogers, S., Munson, J., Smith, M., Winter, J., Greenson, J., Donaldson, A., & Varley, J. (2010). Randomized, controlled trial of an intervention for toddlers with autism: The Early Start Denver Model. *Pediatrics*, 125(1), e17–e23. <https://doi.org/10.1542/peds.2009-0958>

Noble, K. G., Houston, S. M., Brito, N.H., Bartsch, H., Kan, E., Kuperman, J. M., Akshoomoff, N., Amaral, D. G., Bloss, C. S., Libiger, O., Schork, N. J., Murray, S. S., Casey, B. J., Chang, L., Ernest, T. M., Frazier, J. A., Gruen, J. R., Kennedy, D. N., Van, Z. P., Mostofsky, S., Kauffmann, W. E., Kenet, T., Dale, A. M., Jernigan, T. L., & Sowell, E. R. (2015). Family Income, Parental Education and Brain Structure in Children and Adolescents. *Nature Neuroscience*, 18(5), 773–778.

Penney, A. M., Bateman, K. J., Veverka, Y., Luna, A., & Schwartz, I. S. (2023). Compassion: The eighth dimension of applied behavior analysis. *Behavior Analysis in Practice*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s40617-023-00888-9>

겨실속 문제행동 바르게 예방하고 바르게 가르치기

부산광역시교육청. (2014). 장애학생의 문제행동 중재 매뉴얼. 부산광역시교육청.

서울특별시 교육청. (2024). 겨실속 문제행동 바르게 예방하고 바르게 가르치기

이유선, & 한유진. (2018). 아동중심 놀이치료 이론에 관한 신경과학적 고찰: 관계형성과 정서표현을 중심으로. *영유아아동정신건강연구*, 11(1), 57–79.